Русский язык

**Тема:** Глагол как часть речи.

**Цель:** Обобщение и систематизирование знаний учащихся о признаках глагола, его роли в предложении.

**Задачи:** Совершенствовать навык распознания глаголов среди других частей речи; развития орфографической зоркости, памяти, связанной речи; воспитывать любовь к родному языку, интерес к его изучению.

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**ХОД УРОКА**

1. Организационный этап

Учитель: Вновь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее –

Сейчас начнем урок!

- Проверьте, все ли учебные принадлежности у вас на месте?

1. Эмоциональный заряд.

- На этом уроке мы будем:

**У** – учиться

**Р** – рассуждать

**О** – оценивать

**К** – красиво говорить. (читают дети хором)

Учитель: Я желаю, чтобы результат вашей работы был оценен высоким баллом.

1. Актуализация знания. Проверка домашнего задания.

Учитель: Начинаем урок с проверки домашнего задания и полетного повторения изученных тем.

1. Проверка д/з (один ученик работает у доски)

Учитель: Какое домашнее задание было задано?

Ответить на занимательные вопросы (определить лицо и число местоимений. Составить предложение с любым из полученных слов, найти в нем грамматическую основу).

**1л.уд.ч. 1л. мн.ч.**

а) Какие два местоимения мешают проезду автотранспорта? (Я мы)

б) за какое местоимение нужно спрятать букву Ц, чтобы получилось животное из породы грызунов? (За я ц) **1л. ед.ч.**

Заяц живет в лесу.

Оценка учащегося. Дополнительные вопросы:

- Каким членом предложения может являться имя существительное?

- Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

1. Полетное повторение

Учитель: Над каким разделом русского языка мы работаем сейчас на уроках?

(Часть речи)

Вопросы задают дети (работа по группам).

1. а) Какая часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы

Кто? Что?

б) Как изменяется имя существительное, какие постоянные формы имеет?

1. а) На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

Что обозначает?

б) Как изменяется имя прилагательное?

3. а) Что такое местоимение?

б) Какого лица бывают местоимения?

Учитель: Молодцы! Вы хорошо ответили на поставленные вопросы.

Проверим работу ученика у доски.

1. Введение темы урока

(на доске написана тема урока)

**Глагол как часть речи**

Учитель: Прочитайте тему урока.

- Знакомы ли мы уже с этой частью речи? (Да)

- А сегодня мы продолжим изучение этой части речи.

- Наша с вами задача – вспомнить, что нам известно об этой части речи, ее особенностях; будем находить глаголы в тексте и определять, какими частями предложения они являются.

- А вот о чем еще мы будем говорить на уроке, вы узнаете, выполнив чистописание и отгадав зашифрованное слово.

1. Минутка чистописания

На доске написаны три сочетания букв

**ЕТАРАК ТАРАКЕ АРАКЕТ Ракета** (ке)

Учитель: а) – Что интересного заметили в этих сочетаниях букв?

(в сочетаниях одни и те же буквы; первая буква становится последней) Правильно.г8

- Догадались, какое слово зашифровано? (ракета)

- О чем напоминает нам это слово? (о космосе)

- Так, о чем еще мы будем говорить сегодня на уроке?

(о космосе, космонавтах, полете в космос)

- Совершенно верно!

б) (картинки о космосе)

- Каждый раз, выходя на улицу вечером, мы устремляем свой взгляд на небо. Сколько интересного оно хранит. Как хочется оторваться от земли и пуститься в путешествие к далеким планетам и даже может встретить обитателей других планет.

- Но мы этого с вами сделать не можем.

- Эту работу выполняет?... (космонавт)

- А когда мы отмечаем День космонавтики?

- Кто был первым космонавтом? В каком году?

в) – Назовите в слове «ракета» слог-слияние, в котором согласный

звук мягкий? (ке)

- Каким видом соединения они здороваются? (нижним)

- Охарактеризуйте первый звук в этом слоге-слиянии.

г) Прежде, чем выполнить чистописание, подготовим наши глаза.

**Зрительная гимнастика**

Чтоб глаза наши зорче были,

Чтоб в очках нам не ходить,

Эти легкие движения

Предлагаем повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево побыстрей.

Удивимся: что такое?

И писать начнем скорей.

Приступаем к чистописанию (правила посадки!)

VI.Этап усвоения новых знаний

Учитель: Переходим к следующему этапу урока.

1. Кроме этого, слово «ракета» - это наше новое словарное слово.

- Найдите его в словаре словарных слов.

- На какой слог падает ударение?

- Какую безударную гласную нужно запомнить? Подчеркните ее.

- Как понимаете значение этого слова?

- придумаем предложение со словом «ракета».

1. Ракета готовится к старту. (находим гл. члены предложения)

Учитель: Какой частью речи является сказуемое? Докажите.

1. Работа по учебнику. Упр. 100 (работа в парах).

- Работа над упражнением № 100.

- Рассмотрите рисунок. Перечислите, что на нем изображено: космический корабль, луноход, планета Земля, космонавты, флаг, Луна (кто первым побывал на Луне, 1969)

- Назовите действия, которые могут выполнять предметы и персонажи рисунка.

- Какой частью речи являются слова, которые обозначают действия предметов? (глаголом) Докажите.

- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? (Сказуемым)

- Составление предложения о действиях космонавтов. (находим главные члены предложения, обозначаем все части речи)

Космонавты устанавливают флаг на поверхности Луны.

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Правило в учебнике!

Учитель: - Совпадают ли наши выводы с правилами в учебнике?

(Чтение правила).

1. Работа в группах.

- Находим глаголы.

- На какие вопросы отвечают, каким членом предложения являются?

1. Крыльев нет,

Но это птица

Прилетит и прилунится. (ракета)

2.Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит. (космонавт)

3.Человек в своем скафандре

На нас из космоса глядит. (космонавт)

Проверка результатов выполнения задания.

VII.Домашнее задание. Упр. 103, правило.

VIII.Итог урока. Рефлексия.

Учитель: - Мы сегодня работали над темой….?

- Главной задачей нашего урока было…? (ответы детей)

- А еще о чем мы сегодня говорили? (о космосе)

- Что нового узнали о Луне?

- Мы с ней справились. (Что обозначают глаголы?)

Учитель: - А представьте себе мир без действий? Какой бы он был? (застывший, мертвый , неживой, неподвижный. Мир, где жизнь остановилась). Но так не случилось!

- Вот и подошел к концу наш урок.

Садитесь поудобнее,

Ведь к концу подходит наш урок.

Чтоб закончить наше обучение,

Надо подвести итог.

Завершается урок.

Он пошел ребятам впрок? (Да)

Постарались все понять? (Да)

Учились тайны открывать? (Да)

Ответы полные давали? 9Да)

На уроке не зевали?